

# La educación en Jaén: entre crisis y nuevas oportunidades

El sistema escolar es una de las grandes fortalezas de cualquier sociedad y sus logros han sido evidentes desde mitad de los años ochenta con la escolaridad plena, pero una sensación de crisis por los continuos cambios de leyes educativas y por los mediocres resultados del informe PISA nos está impidiendo ver los nuevos retos que ahora se nos plantean. En Jaén, con una tasa de fracaso escolar del 21,50 % y un abandono escolar prematuro del 26,90 %, —con más motivo— tenemos la obligación de afrontar, con diálogo y propuestas, esta realidad educativa tan determinante para dar un giro a nuestros indicadores generales como provincia.

## Pedro Molino

PROFESOR, CREATIVO Y EDITOR  
DIRECTOR DE LA EDITORIAL LÍBERMAN

Tutor y gestor de contenidos de la Universidad de  
Padres on line, promovida por José Antonio Marina.

Quando hablamos de crecimiento en un entorno empresarial, económico o en un debate político olvidamos el ámbito más relevante donde se produce originariamente la base de este: el sistema educativo o escolar. Mientras nuestros olivos crecen cuidados por el cultivo, el abono y la poda; mientras nuestras especies vegetales se desarrollan en nuestros hermosos parques naturales, nuestros hijos en las diferentes familias, nuestros escolares, adolescentes o universitarios, CRECEN día a día y se educan en sus aulas como una fuerza potencial humana, como la mayor inteligencia neuronal, emocional y social de nuestro entorno. Pero esto, que parece obvio, lo olvidamos sistemáticamente cuando hablamos de soluciones para el futuro Jaén. El sistema escolar parece un sistema celular aparte que funcionara por sí mismo y que la administración educativa gestiona como puede, dando respuestas puntual a los propios conflictos cotidianos de **una "empresa" jiennense que ocupa a 20.000 profesores y a la que acuden cada día 170.000 alumnos, distribuidos en 450 centros educativos.**

Quando hablamos de problemas sociales todos nos referimos a la educación como la solución, pero dejamos de actuar en este ámbito desatendiendo la educación de cada familia o de cada colegio. Cuando el informe PISA nos dice que no alcanzamos los promedios de calidad europeos

culpamos a las leyes educativas alternas e ineficaces, pedimos un **pacto de Estado por la educación**, pero olvidamos pronto que este pacto debería ser político, social y de máxima urgencia en estos momentos... y que nos implica también a todos: padres, docentes, ciudadanos, asociaciones y empresas. Lo realmente fácil y simple, cuando hablamos de educación, es culpar a los demás y eludir responsabilidades propias.

Mientras actualmente **los países más avanzados reforman e invierten en sus sistemas escolares**, prestigiando a su profesorado y preparándose para los retos y oportunidades de la sociedad actual (tecnológica, vulnerable, multicultural, globalizada, incierta...) en España, en Andalucía y en Jaén, se siguen recortando presupuestos públicos. Y —lo que es peor aún— lo que se invierte no se evalúa para generar el valor que podría dar. Entre otras cosas, porque se aprecia una falta de liderazgo institucional y una desmoralización colectiva entre los docentes que dan por perdida la capacidad transformadora de la educación, y dudan del potencial real de mejora de este sector. Muchos estupendos profesionales, desmoralizados, piensan y sienten su labor como una "estéril" lucha contra la inercia de una "des-educación general" de sus alumnos, fruto de la permisividad parental, del desprestigio de la Cultura y de las modas contagiosas de la TV y las tecnofilias entre adolescentes. ¿Qué

empresa puede levantarse sin liderazgo en su gestión? ¿Qué batalla puede ganarse con un ejército desmoralizado y con una sociedad desmotivada? ¿Qué nueva educación de calidad podríamos promover para cambiar Jaén o Andalucía?

## TASA DE FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR DE JAÉN

**Dudar de la importancia de la educación para crecer como personas y sociedades es como dudar de la importancia de la salud para vivir.** Descuidar la educación es lo más parecido a un lento suicidio colectivo. Porque la Educación es semilla de crecimiento individual y social, equilibrada e integral. De poco serviría tener a una élite muy educada frente a una gran masa de individuos despreciativos de su potencialidad como personas, e ignorantes de sus derechos y deberes como ciudadanos.

Si reconocemos que vivimos en unos **tiempos de crisis**, más allá incluso de los parámetros económicos, tendremos que afrontar los retos de encontrar nuevas soluciones estratégicas eficientes desde la educación y a todos los niveles: personales, grupales y colectivos.

La educación es una de estas líneas estratégicas y la buena noticia es que, por muy pesimistas que seamos, y por mucho que pensemos que depende de las leyes, de los pactos o del Ministerio de Educación o de la Consejería... **la educación es un eco-sistema en el que podemos actuar desde muchos frentes y niveles.** Y, con ello, lograr avances insospechados, tanto de las personas como del conjunto social. Veamos algunos de esos ámbitos, niveles y metas.

**Educación es mucho más que instruir, es la suma de la formación y la educación del carácter o personalidad de los niños, del desarrollo de su talento para aprender, hacer, vivir y convivir.** Por eso, educar, educamos todos. Mal o bien, esa es el dilema esencial. Y, para educar bien, tenemos que implicarnos todos, aprendiendo a hacerlo mejor, esencialmente, por amor a nuestros hijos, a nuestros alumnos, por respeto a un derecho esencial para cualquier individuo en una sociedad democrática y para mejorar los índices de Desarrollo Humano de nuestro territorio. Las estadísticas lo demuestran, a más inversión educativa, más desarrollo integral.

## ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO

**1º ámbito: la familia.** Si queremos mejorar la educación hay que formar a los padres y madres, para enseñarles a amar de forma incondicional pero responsable, es decir, para saber educar a sus hijos con estímulos, límites y exigencias. No es solo algo privado, influye en la comunidad. Existen experiencias de Escuelas de Familia y Universidades de Padres que nos pueden servir de modelo para concertar con las AMPAs de colegios a fin de que irradian este tipo de formación, apoyándonos en la labor de psicólogos y orientadores existentes en los centros. Si se hace ya en muchos colegios concertados y públicos de España, por qué no en nuestra provincia.

**2º ámbito: centros educativos.** Los colegios de primaria e institutos de secundaria, públicos o concertados, no son de la administración o de sus promotores, son –principalmente– de su comunidad escolar. La gestión de sus equipos directivos, de sus consejos escolares en interacción colaborativa con AMPAs y familias, no tiene por qué ir en contra de la eficacia de su misión educadora institucional. La actual burocratización de la enseñanza no parece lógica en la era de la informática, y mucho menos, no puede ir en detrimento del tiempo empleado para educar bien. Necesitamos docentes y colegios con una alta calidad humana, responsables de su hermosa misión y, por tanto, merecedores de más capacidad de gestión propia. Pedir más y mejor autonomía para los centros educativos es básico para asumir la responsabilidad propia de su labor. Tal vez sea este el único modo de que –aparte de enseñar– lleguen a ser "organizaciones que aprenden" de sus logros y errores, curso a curso, para alcanzar el máximo nivel de calidad posible. Más allá de la necesaria gestión, la Delegación provincial de Educación tiene que recuperar liderazgo generando confianza en centros, docentes y familias para priorizar la calidad educativa.

**3º ámbito: entornos educativos locales.** Aunque hay poca legislación concreta, los municipios, los barrios y las ciudades no pueden estar ajenos a la labor de sus centros educativos. Ni un instituto de enseñanza secundaria estar descoordinado con los colegios de primaria donde se forman

## DATOS EDUCATIVOS de JAÉN

**Tasa de fracaso escolar bruta:** 21,50 % en el curso 2013-14, sube con respecto al curso anterior.

Tasa masculina: 29,20 %

Tasa femenina: 13,20 %

**Abandono escolar prematuro:**

26,90 %, en Europa es del 15% y su objetivo para 2020 es llegar al 10% y el objetivo español al 15%.

Tasa masculina: 31,20 %

Tasa femenina: 22,20 %

**Población de 16 y más años analfabeta - 19,68 % (2010)**

Tasa de mujeres: 16,71 %

Tasa de hombres: 22,43 %

**Población de 16 y más años con estudios superiores: 16,84 % (2010)**

**Población de 25 a 34 años con estudios superiores: 31,20 %**, el objetivo es llegar al 40% y en España al 44%.

Tasa de hombres: 25,11 %

Tasa de mujeres: 37,34 %

**Estudiantes matriculados en la UJA**  
– 13.237 (curso 2016-17)

**Estudiantes jiennenses matriculados en otras universidades: 3.932**  
Alumnos egresados en el curso 2013-14 en la UJA – 1.756



*Los descubrimientos de la Neurociencia y los nuevos recursos tecnológicos nos obligan a replantearnos el modelo de educación de los niños en la actualidad, pero el sistema educativo es reactivo al cambio.*



*Tener una universidad como la de Jaén es una de las mayores fortalezas de nuestra provincia, pero para que alcance todos los niveles de excelencia deseables hay que iniciar un proceso de calidad educativa desde la Educación Infantil y Primaria que pasa por planes intensivos de lectura y renovación educativa. En tan sólo diez o quince años se podrían notar los resultados, para que esa GENERACIÓN UJA fuese la de los nuevos líderes empresariales y sociales que nuestra provincia necesita.*

sus futuros alumnos. Ni un centro de primaria alejado de la necesaria preparación de los padres para educar a sus hijos en casa. Los ayuntamientos, como en muchas zonas del mundo más desarrollado, deben participar en la coordinación y mejora de la red educativa local, colaborando con todos, más allá de prestar los servicios de limpieza a las instalaciones o de usar las pistas deportivas del colegio por las tardes. Si se crearon los Consejos Locales de Educación, a mitad de la década de los años 80, era para impulsar la participación local en este ámbito, no para meros trámites.

**Piensen en esta hipótesis educativa local: si las familias de un municipio, los colegios y los institutos se proponen elevar la calidad educativa de forma intensiva en su ámbito, coordinando su labor, los resultados podrían ser espectaculares.** No importa la ley educativa vigente. Regiones españolas como La Rioja tienen índices muy altos en el informe PISA con las mismas leyes que el resto de España. Desde las ciudades o pequeños municipios se han forjado muchas experiencias de desarrollo como ejemplo para el mundo. Porque estaban más enfocados en sus objetivos reales que en la mediocridad de su entorno o en las quejas permanentes. Mejorar la educación en un municipio concreto sería posible con **un acuerdo o pacto local por la educación** rotundo, dinámico y práctico. Algo que podría servir de experiencia piloto o modelo para generalizar a otros municipios y a toda la provincia.

**4º ámbito: provincia, comunidad autónoma y agentes sociales.** Combatir la mediocridad de nuestro sistema educativo actual, mejorar la calidad y orientarla hacia un auténtico desarrollo de nuestra provincia, exige un sistema coordinado de diálogo e incorporación de propuestas para un Pacto provincial o Andaluz por la Educación como forma más eficaz de liderar el progreso humano y colectivo. Con o sin el concierto de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, pero mejor con esta institución, este proceso puede y debe diseñarse implicando al máximo de asociaciones e instituciones, a modo de movilización educativa y colaborativa, en base a objetivos sencillos y medibles, pero coherentes con un modelo de educación actual, con recursos tecnológicos y enfocada a los alumnos del siglo XXI.

Por supuesto, también necesitamos un **Pacto Social por la Educación a nivel del Estado**, pero –si no se logra, al menos— demostremos tener la inteligencia social necesaria para impulsarlo y fraguarlo de abajo hacia arriba, desde cada uno de nosotros a las familias que conocemos, desde cada empresa a cada asociación en la que nos integramos, desde los colegios a los municipios, desde cada provincia a la comunidad autónoma, desde Andalucía a toda España.

La necesaria convergencia con la mejor Europa es parte imprescindible como horizonte y debe ser nuestro horizonte y puerto de llegada. □



## PROPUESTAS PARA UN DEBATE SOCIAL

1. **CALIDAD EDUCATIVA = CALIDAD SOCIAL:** Mejorar la educación es posible y puede iniciarse con un sistema de compromisos por centros, municipios y comarcas asumiendo Pactos Locales reales por la mejora de la calidad educativa.
2. **REVITALIZAR LOS CENTROS DE PROFESORES Y LAS ESCUELAS DE PADRES:** Mejorar la formación práctica y el aprendizaje permanente de docentes y de familias que componen la comunidad escolar se debe potenciar desde la Delación de Educación provincial.
3. **LECTURA Y CREATIVIDAD:** Implantar planes de Lectura y Creatividad intensivos en los municipios con todos los agentes posibles y con una orientación práctica e innovadora.